

SVM

Sport Vereniging Maartensdijk



Opricht 20 januari 1950

F.J.H. van Eck Sportpark
Dierenriem 4
Maartensdijk
Tel.: 0346 212241

Postbus 24
3738 ZL Maartensdijk

KNVB: BB BZ 93T

www.svmmaartensdijk.nl

Jeugdbeleid

2007

Werkgroep Jeugd
Jan Pieter van Beerschoten, coordinator
Gert Aalderink
Wout van Dronkelaar
Dik van Dijk
Ries Floor

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding
 - 1.1 Jeugdvoetbal
 - 1.2 Maatregelen
 - 1.3 Clubfaciliteiten
 - 1.4 Jeugdopleiding

2. Een Goede Jeugdopleiding
 - 2.1 Hoofddoelstelling
 - 2.2 Subdoelstellingen
 - a. Planning Leermomenten
 - b. Aanbieden oefenstof op het juiste moment
 - c. Optimalisering van de training
 - d. Keuze van de leermethode
 - e. Toetsing
 - f. Interne bewustwording
 - g. Afstemming

3. Een goede Training

4. Selecteren
 - 4.1 Doelstellingen
 - 4.2 Selectie Criteria
 - 4.3 Selectie Uitgangspunten
 - 4.4 Organisatie

5. Rouleren

6. Spelopvatting
 - 6.1 Positieve spelopvatting
 - 6.2 Negatieve spelopvatting

7. Elftalleiding
 - 7.1 Verschil tussen elftalleider en trainer
 - 7.2 Taken van de elftalleider
 - a. Doelstelling
 - b. Organisatie
 - c. Bewaken groepsgebeuren
 - d. Conditionering
 - e. Coachen

8. Keeperstraining

1. Inleiding

1.1. Jeugdvoetbal

Het jeugdvoetbal laat een tweetal aspecten zien. waarmee wij momenteel te maken hebben, namelijk het verdwijnende straatvoetbal en vervolgens het vinden van een antwoord daarop middels een goede trainingsaanpak bij S.V.M.

Daarnaast het ons ondergeschikt maken aan de ontwikkeling van het speler. Vaak blijken onze bemoeienissen nogal eens belemmerend in plaats van bevorderend te werken. Doordat wij de speler als het versneld willen ontwikkelen, gaan wij nogal eens voorbij aan enkele zaken die hij/zij ware juist zo nodig heeft. Het spelplezier, het experimenteren, de creativiteit en het zelf ervaren en ontdekken zijn niet alleen onontbeerlijk voor de recreatieve speler, maar ook voor de toekomstige eerste elftalspeler.

Het zijn niet alleen de kenmerken van het straatvoetbal, maar vooral de voorwaarden voor het leren voetballen. Als we bij S.V.M. deze voorwaarden willen respecteren dan is het mogelijk de hoofddoelstelling "optimale prestatie" te realiseren. Weg dus bij de pupillen met spelelementen als: speciale tactieken, het toepassen van spelsystemen, specialisatie alsook het moeten winnen. Uiteraard wil iedere speler winnen.

WILLEN WINNEN MOET, MOETEN WINNEN NIET

Het is binnen de jeugdopleiding van S.V.M. zeker niet het meest belangrijke. Presteren is verbonden aan de sport, maar houdt meer in dan winnen alleen. De betekenis van het presteren wordt mede bepaald door de leeftijd van de groep waarmee wordt gewerkt. Aan het einde van onze jeugdopleiding gaat het er niet om hoe vaak je gewonnen hebt, maar hoeveel de speler erop vooruit is gegaan: wat heeft hij geleerd, wat hij kan en hoeveel plezier heeft hij eraan beleefd en beleeft hij nog.

1.2 Maatregelen

Talenten worden nog steeds geboren. Talent moet achter zo goed mogelijk ontwikkeld worden, willen wij later goede spelers afleveren. De maatregelen die daarvoor nodig zijn betreffen in eerste instantie de begeleiding en training van de jeugd. Deze worden uitvoeriger beschreven in de volgende hoofdstukken.

Een andere maatregel welke meer op het bestuurlijke niveau van onze vereniging ligt is het scheppen van:

1.3 Clubfaciliteiten

Wij trainers realiseren ons, dat met twee keer training per week er nog veel zaken zijn die niet gerealiseerd kunnen worden. Een voorwaarde om talent te ontwikkelen is het gelegenheid bieden om voetbalervaring op te doen.

Er zijn ons inziens nog meer mogelijkheden, zoals:

- Het spelen van doordeweekse oefenduels.
- Een veld of trapveld waar ze "altijd" terechtkunnen
- Een verplaatsbaar oefendoel.
- Voetbal - jeugdkampen in voor- of najaar.
- Het geven van extra trainingen.

1.4 Jeugdopleiding

Om de jeugd binnen S.V.M. optimaal te kunnen ontwikkelen is een kwalitatief goede jeugdopleiding enorm belangrijk. Wat is er nodig voor een goede jeugdopleiding. Uiteraard is het van belang dat er bij onze club sprake is van een goede organisatie, een duidelijke visie bij bestuur, jeugdleiders en trainers over wat men wil, voldoende faciliteiten, voldoende geschoold kader en uiteraard een voldoende aanbod van goede en gekwalificeerde trainers voor de jeugd binnen de trainersstaf.

2. Een goede jeugdopleiding

De jeugdopleiding moet het kader aangeven waarbinnen alle trainers en jeugdleiders van onze club moeten functioneren. Het richt zich op de volgende hoofdzaken:

- de meerjarenplanning
- richtlijnen ten aanzien van trainingen en begeleiding.

2.1 Hoofddoelstelling van de Jeugdopleiding

De training en begeleiding van onze jeugdvoetballers kent een sportieve en een opvoedkundige kant. In het kader van deze praktijkgerichte jeugdopleiding zijn de doelstellingen vanuit een sportief oogpunt gekozen.

Het hoofddoel van onze voetbalopleiding:

- de ontwikkeling van iedere speler tot zijn beste prestatie

De hoogste prioriteit ligt dus zonder meer bij het leerproces, de opleiding. Het resultaat op korte termijn is ondergeschikt aan de ontwikkeling op de langere termijn.

2.2 Subdoelstellingen van de Jeugdopleiding

Uitgaande van deze hoofddoelstelling zijn wij tot de volgende subdoelstellingen gekomen voor onze Jeugdopleiding:

- a. Planning leermomenten
- b. Aanbieden oefenstof op het juiste moment
- c. Optimalisering van de training
- d. Keuze van leermethode
- e. Toetsing
- f. Interne bewustwording
- g. Afstemming

Ad. a. Planning leermomenten

De Jeugd - meerjaren opleiding omvat het geplande leerproces van ongeveer 5 tot 18 jarigen binnen onze vereniging. Planning betekent in dit verband het aanbieden van onze oefenstof in een logische opbouw / volgorde, uitgaande van de keuzes die wij als hoofdtrainers gemaakt hebben en die vastgelegd zijn in ons praktijkplan. Wij houden hierbij rekening met de door de theorie bepaalde ideale aanleer leeftijd en onze onderlinge afstemming voor bepaalde oefenstof op bepaalde leeftijden. Naast deze voorwaarden gaat het vooral om de aanwezigheid van: goede jeugdopleiding & goede trainingen

Ad. b. Aanbieden oefenstof het juiste moment.

Middels ons praktijkplan streven wij er naar, dat onze spelers bepaalde oefenstof aangeboden krijgen op de zogenaamde "ideale leeftijd". Zowel de lichamelijke als de geestelijke ontwikkeling bepalen in feite dit moment c.q. deze periode. De jeugdspeler vraagt op diverse leeftijden als het ware om "leeftijdsgerichte oefenstof".

In de praktijk betekent dit

- oefeningen die hij begrijpt
- die hij lichamenlijk aan kan
- die hem op dat moment van zijn ontwikkeling en trainingsniveau aanspreken
- die op die leeftijd, in die ontwikkelingsfase een groot effect sorteren

Enkele voorbeelden:

Motorisch leervermogen: D en E pupillen leervermogen groot

Technisch / Tactisch: D pupillen, de prepuberteit is bijzonder geschikt voor een veelzijdige T./T.basisvorming.

Krachttraining: A en B junioren zijn ontvankelijk voor snelheid- en krachtvermogen.

Ad c. Optimalisering van de training

Wat is een goede training? Aan welke eisen moet een goede training voldoen? Welke maatregelen moeten we binnen onze vereniging daarvoor treffen, trainers en materiaal? Het zou te ver voeren om dit in onze subdoelstelling te bespreken. Wij hebben een speciaal hoofdstuk hieraan gewijd waarop we op deze punten uitgebreider terugkomen. Wel willen wij, hoofdtrainers, volstaan met het noemen van onze belangrijkste voorwaarde: het bewust, planmatig omgaan met de beperkte trainingstijd.

Dit brengt onze bij de volgende punten

- planning van de training
- aangepast aan ons jaarplan en ons periodeplan
- een goede voorbereiding van de training wat betreft de opbouw keuze oefenstof, organisatie, e.d.
- benutten van beperkte tijd
- prioriteiten stellen
- een gestructureerde herkenbare training, waardoor er veel tempo in de training blijft en weinig tijdverlies wordt geleden.

Ad. d. Keuze van de leermethode

Welke vaste, weldoordachte manier van handelen leidt tot de beste resultaten? Hoe vormen we de verschillende ideeën van elke hoofdtrainer tot één? Hoe komt de jeugdspeler tot zijn beste prestatie?

Onze jeugdopleiding houdt in ieder geval rekening met:

- de vooraanstaande literatuur op dit gebied
- de visie van de hoofdtrainers bij S.V.M.

In ieder geval is het zeer belangrijk en noodzakelijk dat alle hoofdtrainers van S.V.M. Boys zich kunnen vinden in een uniforme aanpak. Deze aanpak wordt uiteraard in hoge mate bepaald door de hoeveelheid tijd die er op de diverse momenten in de opleiding wordt besteed aan de onderdelen techniek, tactiek en conditie.

De keuze voor een bepaalde methode is nauw verbonden met de planning van de leermomenten. De methode geeft aan op welke manier we opleiden. Een voorbeeld:

Methode

Hoe belangrijk vinden wij het oefenen van baltechniek? Op welke leeftijd plannen we dit en hoeveel tijd besteden we hieraan?

Hoe belangrijk vinden wij positiespelen:

Op welke leeftijd 4 tegen 2

Op welke leeftijd 5 tegen 2

Om dit alles gestructureerd en uniform te begeleiden is er maandelijks overleg tussen de hoofdtrainers om die zaken door te spreken en te evalueren.

Ad. e. Toetsing

Als trainers willen wij het ontwikkelingsproces van de jeugdspelers goed kunnen volgen en op waarde schatten. Tevens willen we in de gaten houden of wij in onze doelstellingen vooruitgang boeken. Daarvoor hebben we toetsing- en evaluatiemomenten moeten plannen. De toetsing richt zich op de volgende gebieden:

- de spelers
- de trainingen
- de meerjarenplanning
- de doelstellingen

Naast onze eigen controlepunten hebben wij opgenomen observaties, interpretaties, meningen en oordelen van het technisch kader, die van leiders, bestuurders en uiteraard die van spelers zelf.

Ad. f. Interne bewustwording

Het is van belang dat niet alleen wij, hoofdtrainers, maar vooral ook bestuursleden, jeugdcommissieleden, leiders, ouders en de oudere spelers de strekking van de jeugdopleiding binnen S.V.M. kennen en in voldoende mate onderschrijven. In de praktijk betekent het, dat een ieder met de S.V.M. jeugdopleiding moet willen werken, het wil ondersteunen; zich kan vinden in de achterliggende visie. De S.V.M. jeugdopleiding moet voorwaarden creëren voor samenwerking overleg en kennisoverdracht. Enerzijds ter vergroting van de kennis van ons clubkader anderzijds ter bijstelling en dus ter verbetering van de, S.V.M. jeugdopleiding zelf. Gericht kennis opdoen en overdragen, openstaan voor andere meningen, een positief kritische aanpak; allemaal middelen om de kwaliteit van onze jeugdopleiding te verbeteren.

Het ons ondergeschikt maken aan de ontwikkeling van het spelertje Ad. g. Afstemming

Ook hebben wij nagedacht hoe we moeten voorkomen dat bepaalde oefenonderdelen niet of nauwelijks aan bod komen. Behalve opeenvolging van oefenstof is het noodzakelijk, dat wij "dezelfde" visie hebben op de jeugdopleiding.

Onze visie komt tot uitdrukking in zaken als:

- de meerjarenplanning
- de keuze van de leermethode
- de richtlijnen ten aanzien van de training
- de houding ten aanzien van;
 - * selecteren
 - * rouleren
 - * begeleiden
- het kiezen van;
 - * oefenvormen
 - * organisatievormen
 - * materiaal
- het gebruik van dezelfde oefentaal
- het spelen van hetzelfde spelsysteem 4-3-3 - 3-4-3

3. Een goede trainer

De trainingswaarde = een leerzame training bij S.V.M

Hoe zorgen wij hoofdtrainers ervoor dat de training leerzaam is en blijft? In ieder geval voldoet een training bij S.V.M. aan de volgende voorwaarden.

3.1 Een juiste trainingsopbouw met een logische indeling

- a. de warming-up
- b. het aanleer- en oefengedeelte
- c. het spel leergedeelte
- d. het vrije partijspel het einde van de training

3.2 Een goede oefenstofkeuze en –opbouw

- a. de onderdelen techniek, tactiek en conditie komen in iedere training voldoende aan bod.
- b. de hoofdtrainers houden rekening met praktische omstandigheden.
- c. de arbeid - rust verhouding
- d. concentratie – ontspanning
- e. aanleren – automatiseren
- f. beweging - accurate waarnemingen

3.3 Een optimaal benutten van de trainingstijd

- a. trainers stemmen oefenstof af op bovengenoemde zaken
- b. tempo in de training te houden
- c. werken met herkenningvormen
- d. spelers helpen bij de organisatie

Bij S.V.M. zorgen wij dus voor een herkenbare, gestructureerde training waarin veel balcontact, veel leermomenten in wedstrijdvormen en wedstrijdhandelingen zijn opgenomen. Voorts is er een goede onderlinge samenwerking en afstemming tussen de hoofdtrainers op het gebied van oefenvormen, organisatie, een zelfde oefentaal maar bovenal een bepaalde voetbalvisie.

4. Selecteren

4.1 Doelstelling

Doel van het selecteren is de speler te laten spelen op het juiste niveau, zowel wat zijn geestelijke, lichamelijke alsook zijn voetbaltechnische en tactische kwaliteiten betreft. Middel daartoe is de speler te laten trainen en spelen tussen gelijkwaardige spelers. De speler moet niet op zijn tenen hoeven te lopen en uiteraard is het ook niet de bedoeling, dat hij met kop en schouders boven de anderen uitsteekt.

Kortom:

- niveaugericht trainen en spelen (trainingswaarde)
- redelijke homogene groepen (belevingswaarde)

4.2 Selectie criteria

Bij S.V.M gelden als belangrijkste selectie criteria:

- de leeftijd
 - a. kalenderleeftijd
 - b. groei, lichamelijke ontwikkeling
 - c. geestelijke ontwikkeling (instelling)
- voetbalniveau
- andere aspecten
 - a. organisatorische, plaats in elftal
 - b. relatie met medespelers, school, vrienden, etc.
 - c. relatie met trainer en leider
 - d. organisatorische, werkbare aantallen spelers per selectie / team

Per lid kan het zwaartepunt van de criteria uiteraard verschillen

4.3 Selectie uitgangspunten

Ook wat het selecteren betreft is bij S.V.M. naast de algemene, ook de ontwikkeling van de jeugdspeler een zeer belangrijk uitgangspunt. De trainersstaf ziet dit als volgt:

- de jeugdcommissie bepaalt vooral het aantal spelers van een team b.v. min.13 max.16 en in samenwerking met de trainersstaf de trainingsgroep b.v. max. 16-18
- er wordt naar gestreefd om: eerste en tweede teams te selecteren naar niveau en inzet, overige teams naar gelijkwaardig niveau
- in onderling overleg tussen werkgroep en jeugdleiders zullen de selectiegegevens worden doorgesproken.
- de overgang naar een ander elftal, een andere trainingsgroep of naar de senioren (selectie) geleidelijk moet plaatsvinden.
- tussentijdse veranderingen kritisch moeten worden bekeken en in goed overleg met alle betrokkenen moeten worden uitgevoerd
- er moet ruimte blijven binnen de selectieprocedure voor de eigen keuze van de speler zelf.

4.4. Organisatie

Uiteraard om aan alle bovenstaande voorwaarden te kunnen voldoen dient de organisatie rondom het selecteren voor een ieder duidelijk te zijn. Als richtlijn dient te gelden:

- de selectie wordt verricht door de gezamenlijke inbreng van trainersstaf, overige trainers, leiders en jeugdcommissie.
- de jeugdcommissie maakt tijdig haar beslissing bekend aan betrokken spelers.

er dient een duidelijk selectie planning aanwezig te zijn voor alle betrokkenen
voorbeeld:

Vierde week maart, Jeugdleiders leveren een profielschets in van de jeugdspelers uit hun elftal D-jeugd t/m A-jeugd.

Eerste week april, Trainersstaf start met het bezoeken van zoveel mogelijk jeugdwedstrijden en beoordeelt spelers.

Eind april, de leiders brengen een advies uit over hun spelers.

Begin mei, Eerste gezamenlijke overleg waarbij spelers voor het komende seizoen naar elftal worden ingedeeld.

Eerste week mei, Aanvang testwedstrijden onderling of tegen andere verenigingen.

Tweede week mei, Teams spelen opnieuw oefenwedstrijden.

Eind mei, Teams worden definitief vastgesteld.

5. Rouleren

In onze A en B jeugd zal niet alleen de trainer, maar ook de speler zelf geneigd zijn tot specialiseren, uitgaande van de sterke en zwakke punten van de speler.

De verdedigende middenvelder, de aanvallende vleugelverdediger, kopsterke verdedigers die bij corners mee naar voren gaan en de speler met een pass in de voeten zijn voorbeelden van specialisatie die in ieder elftal voorkomen.

Tot ongeveer 14 jaar (C jeugd) stelt de trainersstaf zich echter een veelzijdige opleiding, een brede basis, als doel. Daarbij is het de bedoeling iedere speler ontwikkelingskansen te bieden, terwijl specialisatie nogal eens de ontwikkeling van de ene speler ondergeschikt maakt aan die van de andere. Op jonge leeftijd echter, wanneer veelzijdigheid het doel is, zouden we voorzichtiger moeten zijn met specialiseren. Dit betekent ook dat we attent moeten zijn op spelers, die bijvoorbeeld zelf steeds kiezen voor het spelen op een plaats tijdens de trainingen en in de wedstrijden. De opstelling dient er namelijk niet alleen voor een zo groot mogelijke kans op de overwinning te creëren. Dit brengt ons bij het wezenlijke van het rouleren: het wisselen van plaats in het team. De achterliggende gedachte bij het rouleren is het gegeven dat elke plaats zo zijn eigen kenmerken heeft:

- qua aard (afroeden, duel) en het aantal balcontacten.
- qua loopafstand (middenvelders lopen het meest, de laatste man het minst)
- qua spelsituaties (voor of achter de bal spelen, rugdekking e.d.).

6 Spelopvatting

Wat verstaan we binnen S.V.M. onder "goed voetbal" en "negatief voetbal"? Welke speelwijze (=spelopvatting) wordt bij onze jeugd als zodanig gezien? Binnen de trainersstaf hebben we het omschreven als:

6.1 "een positieve spelopvatting"

6.2 "een negatieve spelopvatting"

Daarnaast wordt er soms onterecht gesproken over negatieve spelopvatting wanneer er in werkelijkheid "negatief spel" bedoeld wordt. We spreken hier dan over spelontregelende maatregelen zoals:

- * hard spel
- * spelvertraging
- * intimidatie
- * provocatie

Kortom, hebben zaken die eigenlijk niets met het spel te maken

6.1 "Positieve spelopvatting"

Uitgaande van de eigen mogelijkheden zo aanvallend mogelijk spelen om te winnen. Een en ander kenmerkt zich door:

- technisch verzorgd voetbal
 - a combinatievoetbal
 - b sterk collectief
 - c bewegingsrijk
- ruimte voor eigen initiatieven en creativiteit

Voor de speelwijze houdt dit onder ander in:

- opbouw begint bij de keeper d.m.v. uitgooi
- opbouwende vleugelverdedigers een meevoetballende laatste man
- drie spitsen, zeker in de jeugd
- iedereen heeft een aanvallende en een verdedigende taak
- in principe zo ver mogelijk van het doel af verdedigen

6.2 "Negatieve spelopvatting"

De nadruk ligt zodanig op de tactiek dat het ten koste gaat van het "technische" voetbal en de ontwikkeling van de spelers. Het is vooral te veel gericht op de tegenstander en het resultaat, vooral niet verliezen / punten halen is belangrijker. Een en ander kenmerkt zich door:

- veel opdrachten, vooral verdedigende
- het ondergeschikt maken aan specialisatie
- risico miniseren

Voor de speelwijze houdt dit onder andere in:

- een verdedigend concept:
 - * ver terugtrekken na balverlies
 - * verandering van spelstijl bij een voorsprong (verdedigen)
 - * spelen op buitenspel
 - * verdedigende middenvelders
- verregaande specialisatie
 - * spel afstemmen op enkele spelers
 - * bal inleveren

- * een man neemt alle corners
- * niet van iedereen wordt initiatief op prijs gesteld
- het spel zelf
 - * keeper trapt ver uit
 - * veelvuldig gebruik maken van lange / hoge ballen
 - * twee spitsen bij jongere jeugd
 - * ontbreken van vleugelspitsen

Uiteraard constateren we, dat er accentverschillen zijn tussen jongere en oudere jeugd. Zaken als prestatie, specialisatie en de tactische ontwikkeling gaan een nadrukkelijker rol spelen bij oudere spelers. In feite zal de speelwijze wat minder "open", wat minder positief worden. Dit neemt niet weg dat wel degelijk gespeeld kan worden met een in principe positieve spelopvatting. Als zodanig streeft de trainersstaf ernaar om als spelconcept binnen onze vereniging een 4-3-3 of 3-4-3 systeem te spelen.

Binnen S.V.M. moeten wij de spelers dan ook de kans bieden ervaring op te doen op meerdere plaatsen, in meerdere linies. Zo leren onze spelers om op meerde plaatsen te spelen; hij leert de specifieke kenmerken van een bepaalde plaats kennen. Daardoor leren onze spelers begrip en waardering op te brengen voor elkaars taak, wat de samenwerking en het verantwoordelijkheidsgevoel waarschijnlijk ten goede zal komen. Voor de wedstrijden zouden de volgende richtlijnen kunnen gelden (per seizoen):

- E-jeugd moet in alle drie de linies spelen
- D-jeugd moet minimaal in twee linies spelen (persoonlijke kwaliteiten wegen al mee)
- C-jeugd (B-jeugd) mogen wij niet vast laten roesten op een plaats "Ik ben rechtervleugelverdediger".

7. Elftalleiding

Het zal duidelijk zijn dat er gescheiden taken en verantwoordelijkheden zijn tussen een trainer en een elftalleider / coach. De eerste zal zich voornamelijk bezig houden met de opleidingskant (trainingen) terwijl de elftalleider (coach) zich zal bezighouden met de begeleiding rond de wedstrijden.

7.1 Verschil elftalleider / coach – trainer

Elftalleider / coach:

- a. uitgangspunt is het resultaat
- b. vnl. rol bij de wedstrijd en begeleiding
- c. maakt van de spelers een elftal; kiest diegene waarmee hij denkt het beste resultaat te kunnen behalen
- d. Laat de speler spelen waar hij nodig is (specialisme, tactiek, systeem)

Trainer

- a. uitgangspunt is het leerproces
- b. vnl. rol bij training en opleiding
- c. heeft tot taak iedere speler te ontwikkelen, kansen te geven en een veelzijdige opleiding te geven
- d. laat de spelers daar spelen waar zij nog beter kunnen worden.

Bij oudere spelers ligt een en ander in zoverre anders dat daar het opleidingsaccent ligt bij het leren in en van wedstrijdstandigheden. Het is dan ook niet zo verwonderlijk dat we bij S.V.M. streven, dat bij die leeftijdsgroepen (A1 jeugd en Senioren 1 & 2) de hoofdtrainer dikwijls de coaching tijdens de wedstrijd verzorgt. Andere zaken rond de wedstrijd zullen dan vaak geregeld worden door de elftalleider. Bij de jongere leeftijdsgroepen moeten we ervoor zorgen dat we capabele en goed opgeleide elftalleiders hebben die de begeleiding en wedstrijd coaching voor hun rekening kunnen nemen. De elftalleider werkt als het ware in het verlengde van de trainer en het zal duidelijk zijn, dat het van belang is dat beiden ook in dezelfde lijn werken. Dit brengt ons op de taken voor de elftalleider

7.2 Taken voor de elftalleider

- a. het opstellen van doelstellingen
- b. organisatie
- c. bewaken van groepsgebeuren / klimaat
- d. conditionering
- e. coaching

Ad. a. Opstellen van doelstellingen

Ook voor de elftalleider is het van belang dat bij / zij in samenwerking met de trainer in de lijn van het jeugdplan / jeugdopleiding zijn / haar doelstelling vastlegt. Bij het nastreven van deze doelen zal ook bepaald moeten worden langs welke weg men een en ander wil bereiken. Er zal dus gesproken moeten worden over zaken als de spelopvatting en het rouleren (het leren op de langere termijn) t.o.v. de competitie (het resultaat op de korte termijn). Belangrijk voor het bepalen van doelstellingen is dat ze: - concreet, realistisch, haalbaar en toch uitdagend zijn - niet van buitenaf opgelegd, maar gedragen worden door de hele groep (opstelling, speelwijze, rouleren).

Ad. b. De elftalleider verzorgt doorgaans:

- het vervoer
- grensrechter
- materiaal (kleding, drie intrapballen, etc.)
- wedstrijdformulieren
- wedstrijdvoorbereiding (mental coaching, warming-up, opstelling, speelwijze)
- de wissels rouleren e.d

Uiteraard moeten zullen bepaalde zaken in nauwgezet overleg vooraf bepaalde richtlijnen door jeugdcommissie trainersstaf met de elftalleider geregeld worden.

Ad. c. Bewaken Groepsgebeuren / klimaat en Wij denken dat dit misschien wel de belangrijkste taak is van de elftalleider. Hij / zij is bij uitstek degene, die bepaalde groepsprocessen kan signaleren en bijsturen. Hij / zij kan zorgen voor een goede sfeer in de groep en vooral door zijn / haar eigen opstelling veel zaken in positieve zin beïnvloeden. Wij denken dat een eerlijke, consequente aanpak, open staan voor iedereen, het openlijk stelling nemen ten aanzien van zaken die hij goed- of juist afkeurt, allemaal een belangrijke bijdrage leveren aan het groepsproces. Een elftalleider dient ons inziens zich wel te realiseren dat hij groepsleider is een geen groepslid. Hij zij dient een onafhankelijke positie in te nemen. Het is b.v. in eerste instantie zijn haar taak om te signaleren wanneer er iets binnen de groep niet goed gaat en het ligt ook op zijn haar weg om hiervoor oplossingen te zoeken. Ook kan hij indien nodig soms bemiddelen tussen speler en trainer.

Ad. d. Conditionering

Mensen zijn geneigd die dingen te herhalen, die beloond worden en die dingen na te laten die genegeerd of bestraft worden. Dit zogenaamde "conditioneringsproces" werkt evenzeer in de voetballerij. Wij met z'n allen bepalen tot op zekere hoogte wat de spelers zullen nastreven, door het stimuleren of belonen enerzijds of het ontmoedigen of straffen anderzijds.

Dit geldt zowel voor onze omgang met de spelers tijdens de wedstrijden als tijdens de trainingen. Een algemeen positieve benadering door b.v. niet bij de eerste de beste mislukte actie met onze afkeuring klaar te staan, zal zeker resultaten opleveren. Een speler zal dan niet direct geneigd zijn zich ter verschuilen, zal risico's durven nemen, kortom zal zich beter blijven ontwikkelen.

Ook door onze opstelling ten aanzien van wedstrijdverschijnselen als: ophouden van het spel, het maken van zogenaamde nuttige overtredingen, intimidatie van de tegenstander, provocatie van de scheidsrechter e.d. beïnvloeden wij de spelers onophoudelijk.

Te dikwijls wordt het nastreven van sportiviteit, positieve spelopvatting e.d., slechts met de mond beleden, maar zijn we niet consequent in ons gedrag. De speler zal dit herkennen en doen wat er van hem "verwacht" wordt.

Ad. e. Coaching

Bij dit onderdeel zijn wij van mening dat enige kennis van zaken betreffende de voetbalsport zoals deze bedreven wordt bij S.V.M. noodzakelijk is. Tevens moet de leider een "gevoel" hebben voor de juiste beslissing. De coaching betreft zowel het gedeelte voor als tijdens de wedstrijd:

- wedstrijdvoorbereiding:
- mental coaching
- wedstrijd coaching
- observeren, analyseren, adviezen en aanwijzingen geven
- elftalbelang verdedigen waarbij het afwegen van het individueel en groepsbelang een belangrijk facet is ten aanzien van wissels en speelwijze

8. Keeperstraining

Ook het trainen van de keepers bij S.V.M. is in ons plan opgenomen. Ook hier hebben wij een onderverdeling gemaakt in de oefenstof, de onderdelen van een keeperstraining en de leeftijdsgerichte aanpak.

8.1 De oefenstof bestaat uit:

Techniek

- lichaamstechniek Lichaamsbehendigheid, rollen, leren vallen, duiken, keren en springen.
- baltechniek Vangen, rapen en oppakken Stompen, slaan en tippen. Stopoefeningen met hand, voet en lichaam. Gooien. Schieten.

Tactiek

- positie kiezen Oriënteren, opstellen t.o.v. het doel, de bal en mede- en tegenspelers - op de doellijn - in het deelgebied - bij het uitlopen
- organiseren Leiding geven aan de verdediging bij aanval van de tegenpartij en dode spelmomenten.
- begin v.d. aanval Uittrap en uitgooi.

Mentaal

Zelfkennis, zelfvertrouwen en concentratievermogen.

Conditie

Tenslotte:

Voetbal is simpel. Het gaat om het plezier en om het maken van zoveel mogelijk doelpunten. Er moet aanvallend gevoetbald worden met veel balbezit op de helft van de tegenpartij. Alleen als de bal in bezit is, kun je aanvallen en doelpunten maken. Bij balverlies moet je dan ook zo snel mogelijk de bal weer heroveren. Een goede balvaardigheid staat hierbij centraal. Wij hopen dat dit jeugdplan een zinvolle bijdrage levert ter verbetering van de interne jeugdopleiding bij S.V.M.

December 2007